Q1. 상담은 ‘학습의 과정이다.’라는 의의를 가지고 있다.

이러한 학습과정을 통하여 습득 가능한 것이 아닌 것은 무엇인가?

1. 문제 해결력

2. 인내력

3. 자주성

4. 타협

5. 창의성

Q2. ‘치료’의 개념이 주로 사용되는 영역은 어디인가?

1. 정신의학

2. 상담학

3. 여성학

4. 교육학

5. 사회복지학

Q3. 상담의 의의가 아닌 것은 무엇인가?

1. 일대일 관계이다.

2. 퍼스넬리티의 성장과 통일을 돕는 과정이다.

3. 지속적이고 장기간의 교육의 장이다.

4. 언어적 수단에 의한 역동적인 상호작용의 과정이다.

5. 전문가에 의한 조력의 과정이다.

Q1. 개인상담, 가족상담, 집단상담을 구분하는 차이점이 아닌 것은?

1. 문제 초점의 차이

2. 상담 단위의 차이

3. 상담자 역량의 차이

4. 기본 철학과 가정의 차이

5. 상담기간의 차이

Q2. 다음이 설명하는 접근 방법은 무엇인가?

가족생활에 대한 경험적 지혜를 갖추고 동시에 인간관계와 문제해결에 대한 전문기술을 가진 사람이 도움을 필요로 하는 사람과 의도적으로 짝이 되어 필요한 잠재력을 개발하고 자신의 셀프리더십을 발휘하도록 심리적 지지를 하는 과정

1. 가족 멘토링

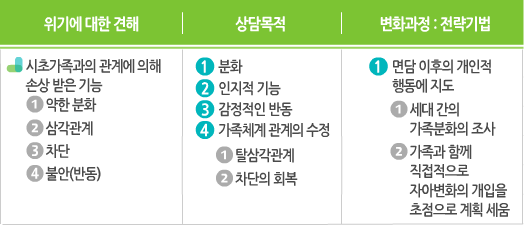
2. 가족코칭

3. 가족치료

4. 상담

5. 집단상담

Q3. 다음이 설명하고 있는 것은 가족상담의 초기단계 중 어떠한 과정인가?



1. 경험적 모델

2. 전략적 모델

3. 정신분석 모델

4. 보웬 모델

5. 행동적 모델

Q1. 현대의 가족개념을 설명한 학자는 누구인가?

1. [머독](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [기든슨](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [레비-스트라우스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [버제스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [로크](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q2. 호주제 폐지의 내용을 담고 있는 법은 무엇인가?

1. [헌법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [건강가정지원법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [아동복지법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [노인복지법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [민법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q3. 다음이 설명하고 있는 가족체계는 무엇인가?

**보기**

* 가족구성원 두 사람의 이익관계에서 불안이나 긴장을 경험하는 한 사람이 충족되지 못한 욕구를 충족하기 위하여 제3자나 대상을 끌어들임으로써 긴장관계를 회피하는 행동이다. 이러한 관계는 아버지와 어머니, 자녀의 관계 또는 시어머니와 남편, 며느리로 된 관계에서 나타난다.

1. [가족 의사소통](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
2. [가족규칙과 가족신화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
3. [가족 항상성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
4. [가족 삼각관계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)
5. [가족 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=01?isEnd=1)

Q1. 다음이 설명하고 있는 내용의 괄호 안에 들어갈 단어는 무엇인가?

### 보기

* ()은/는 어떤 한 개인이 겪는 자녀문제나 노부모 문제, 대학진학 문제 등을 의미하지 않고, 어떤 한 사회에서 문제라고 판단하고 인정하는 현상을 의미한다. ()의 종류를 살펴보면, 사회적 불평등 및 빈곤문제, 사회적 일탈행위 또는 사회에의 부적응 문제, 사회해체 또는 사회변화 등이 있다.

1. [가족문제](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [사회문제](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [가족해체](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [가정폭력 및 학대](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [대화 단절](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

Q2. 사회문제를 정의하는 데 공통적인 내용이 아닌 것은 무엇인가?

1. [그 원인은 가족의 문제가 중심으로 발생](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [다수의 사람들이나 영향력이 있는 일부의 사람들이 문제로 판단](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [개선을 위하여 집단적 사회적 행동이 요청](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [사회적 가치에서 벗어남](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [상당수의 사람들이 그 현상으로 인하여 부정적인 영향을 받음](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

Q3. 한국인의 의사소통 특성이 아닌 것은?

1. [이성적이기보다는 감정적인 경향이 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
2. [비언어적인 의사소통을 더 선호하며 간접적·우회적 의사소통을 더 즐겨한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
3. [의사소통의 내용면에서 과거 지향적인다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
4. [일방적인 의사소통을 주로 하는 경향이 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)
5. [감정적이기 보다 이성적인 경향이 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=02&th=02?isEnd=1)

Q1. 가족을 3세대로 두고 가족생활주기를 구분한 학자는 누구인가?

1. [Hill](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [Duvall](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [Cater](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [Miller](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [한국인구보건연구원](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

Duvall&Hill, 한국인구보건연구원은 2세대로 가족생활주기를 구분하였고, Cater&Mckgoldrick은 3세대로 가족생활주기를 구분하였다.

Q2. 자녀양육과 부모부양의 두 가지 의무를 모두 지고 있는 세대를 지칭하는 단어는?

1. [햄버거](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [샌드위치](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [토스트](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [식빵](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [술에 취한](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

위로는 부모부양을 아래로는 자녀양육을 해야 하는 세대를 샌드위치세대라고 한다.

Q3. 다음은 어떤 단계의 정서적 과제인가?

### 보기

* 자녀의 독립과 조부모의 허약함을 고려하여 가족경계의 융통성 증가

1. [결혼전기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
2. [결혼적응기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
3. [자녀아동기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
4. [자녀청소년기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)
5. [자녀독립기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=01?isEnd=1)

해설자녀청소년기의 정서적 과제이다. 자녀는 독립을 준비해야 하고, 점점 노쇠하는 조부모를 가족구성원으로 받아들여 부양해야 하는 의무가 있기 때문에 필요한 과제이다.

Q1. 다음과 같은 위기를 설명하는 가족생활주기의 단계는 어느 단계인가?

### 보기

* - 자녀독립 이후 감춰졌던 부부갈등이 불거진다.  
  - 사회생활에서 자의 반, 타의 반으로 물어나면서 정서적으로 위축되고, 경제적 어려움을  
  경험한다.  
  - 새로운 가족구성원(자녀의 배우자)과의 갈등이 생긴다.

1. [결혼전기(소속되지 않은 성인)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [결혼적응기(가족형성 단계)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [자녀 아동기(어린 자녀를 가진 단계)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [자녀청소년기(청소년 자녀의 단계)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [자녀독립기(자녀의 자립 단계)](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

자녀독립기에 나타날 수 있는 가족 위기에 대한 설명이다.

Q2. 이혼가족의 가족과정 중 결혼에 실패한 자신을 수용하는 단계는 어느 단계인가?

1. [이혼의 결의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [현재의 가족체계 해체를 계획](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [별거](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [이혼](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [재결합](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

이혼가족의 가족과정을 살펴보면,  
1. 이혼의 결의  
2. 현재의 가족체계 해체를 계획  
3. 별거  
4. 이혼  
의 단계로 이루어지며, 결혼에 실패한 자신을 수용하는 단계는 ‘1. 이혼의 결의’ 단계이다.

Q3. 결혼 적응기에 나타나는 위기는 무엇인가?

1. [부모는 기대에 부응하지 못하는 청년자녀들에 대한 실망을 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
2. [자녀의 발달 및 정서적 문제가 출현한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
3. [결혼생활에 대한 만족도가 낮아 부부관계를 재협상하거나 이혼을 결정한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
4. [배우자를 찾기 위해 자신에 대한 정의를 자주 바꾼다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)
5. [원가족과의 정서적 미분화의 문제가 발생한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=03&th=02?isEnd=1)

결혼적응기의 위기는 다음과 같다.  
  
2단계 : 결혼적응기(가족형성 단계)  
- 원가족과의 정서적 미분화의 문제로 부부 및 고부갈등의  
문제가 발생한다.  
- 병리적 결혼생활 : 배우자의 폭력, 알코올 중독, 정신병리  
상의 문제로 정상적 결혼생활의 유지가 어렵다.  
- 계획하지 않은 임신, 비정상적 태아의 확인, 남아선호사상  
등으로 인한 낙태의 결정, 불임 등의 문제가 발생할 수  
있다.

Q1. 가족상담 및 치료의 시발점이라고 할 수 있는 이론은 무엇인가?

1. [에릭슨의 심리사회적 자아발달](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [안나 프로이트의 방어기제](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [프로이트의 오이디푸스 콤플렉스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [융의 아니마와 아니무스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [피아제의 자아중심성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

프로이트(Freud)의 오이디푸스 콤플렉스 치료(심리분석이론)가 가족상담 및 치료의 시발점이라고 할 수 있다.

Q2. 다음은 가족치료의 발달 단계 중 하나이다. 다음이 설명하고 있는 단계는 무엇인가?

### 보기

* - 정신분열증의 발병원인과 증상의 진행이 가족관계와 관련된다는 결과를 바탕으로 가족상담 및 치료 발달  
  - 환자로서 전체가족을 보기 시작하면서 가족 안에서의 상호작용 관계를 설명하는 개념과 용어 발표  
  - ‘가족항상성’, ‘가족규칙가설’, ‘대칭성과 상보성’, ‘병리적 아버지 유형’, ‘결혼분열’, ‘결혼왜곡’, ‘가성상호성’, ‘가성적대성’, ‘고무울타리’ 등의 개념 발표

1. [가족치료의 생성기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [가족치료의 형성기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [가족치료의 확대기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [가족치료의 정착 및 혁신기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [가족치료의 통합기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

다음이 설명하고 있는 내용은 가족치료의 형성기에 대한 내용이다.

Q3. 다음은 가족치료의 발달 단계 중 하나이다. 다음이 설명하고 있는 단계는 무엇인가?

### 보기

* - 상담분야에서 개인치료와 가족치료가 인간을 돕는데 상호보완적인 존재가 됨을 인정  
  - 치료의 효율성에 대한 평가 시작  
  - 화이트의 이야기치료모델 발전 및 해결중심 모델 확산  
  - 브론펜브레너와 모리스의 생태적 가족복지모델  
  - 핀소프의 통합적 문제중심 치료모델

1. [가족치료의 생성기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
2. [가족치료의 형성기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
3. [가족치료의 확대기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
4. [가족치료의 정착 및 혁신기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)
5. [가족치료의 통합기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=01?isEnd=1)

다음이 설명하고 있는 내용은 가족치료의 통합기에 대한 내용이다.

Q1. 접수상담 시 파악해야 할 내용에 포함되지 않는 것은?

1. [상담을 의뢰한 사람의 이름](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [상담을 의뢰한 사람의 연령](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [인식하는 가족문제](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [문제의 성격과 지속기간](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [상담이나 치료경험](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

접수상담 시 파악해야 할 내용은 상담을 의뢰한 사람의 이름, 주소, 연락처, 인식하는 가족문제, 문제의 성격과 지속기간, 가족의 대처방법, 문제와 관련된 가족원과 주위 사람의 영향력, 가족체계의 특성과 문제와의 관련성, 가족원의 상담동기와 상담에 참여 가능성이 높은 사람들, 상담이나 치료경험, 있다면 어떤 문제로, 효과정도, 첫 면접상담에 참가할 사람과 날짜, 시간, 장소 등이다.

Q2. 면접, 가계도, 가족화, 동적가족화 등을 사용하여 실시하는 가족상담의 초기단계 중 과정은 무엇인가?

1. [접수상담](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [치료적 관계 형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [가족사정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [상담의 구조화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [상담 계약](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

가족사정 방법은 면접, 관찰, 도식을 이용한 사정(가계도, 가족도표, 생태도, 가족화, 동적가족화, 양적 검사도구 등) 등이 있다.

Q3. 다음이 설명하고 있는 것은 가족상담의 초기단계 중 어떠한 과정인가?

### 보기

* - 상담의 방향과 성공 여부를 결정짓는 중요한 단계  
  - 이것이 형성되면 가족원들이 상담자로부터 진심으로 이해 받고 존중 받는 느낌을 갖게 되고 상담자를 전문가로서 신뢰  
  - 2~3회기까지 지속

1. [가족 의사소통](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
2. [접수상담](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
3. [가족사정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
4. [치료적 관계 형성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)
5. [문제의 명료화와 상담목표 합의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=04&th=02?isEnd=1)

다음이 설명하고 있는 내용은 치료적 관계 형성에 대한 내용이다. 상담을 실시함에 있어서 상담자와 가족구성원간의 신뢰와 친밀감을 쌓아가는 과정이며, 상담과정 초기에 2-3회 정도 지속하면서 치료적 관계를 형성하는 것이 중요하다.

Q1. 중간단계에서 공통적 개입 방법에 포함되지 않는 것은?

1. [주변적인 가족원 참여시키기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [바람직한 의사소통 모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [가족체계 내의 특정 변화 강조하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [과정에 초점 두기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [가족 내에서 변화 단서 찾기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

② 바람직한 의사소통 모델은 공동상담자의 긍정적 영향이다. 공통적 개입 방법에는 주변적인 가족원 참여시키기, 가족원들을 적절하게 연결시키기, 계약과 교환관계 향상시키기, 가족 체계 내의 특정 변화 강조하기, 가족원의 새로운 행동 강화하기, 변화가능성에 대해 낙관적 태도 유지하기, 가족을 적절한 외부체계와 연결시도, 과정에 초점 두기, 적절한 때에 유머 사용하기, 가족 내에서 변화 단서 찾기가 있다.

Q2. 중간단계의 개입방법 중 가족 안에서 개인적인 증상이나 문제, 행동에 대하여 치료자가 다른 의미를 부여하는 것을 고르시오.

1. [가족사정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [공통적 개입방법](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [가족문제에 대한 순환적 현상](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [가족문제에 대한 재정의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [직면과 해석](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

④ 가족문제에 대한 재정의를 의미한다.

Q3. 종결시기를 판단하는 기준이 아닌 것을 고르시오.

1. [제시된 문제가 해결되고 증상이 완화되거나 소멸된 경우](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
2. [초기에 설정한 상담목표가 이루어진 경우](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
3. [내담자의 잦은 지각이나 연락 없이 불참한 경우](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
4. [가족원들이 상담을 통하여 새롭게 습득한 대처방법이나 행동방식을 계속 유지하는 경우](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)
5. [가족의 발달단계에 적합하게 가족원의 역할과 기능이 수행되는 경우](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=01?isEnd=1)

③ 내담자의 잦은 지각이나 연락 없이 불참할 경우는 조기종결의 경우 중 하나이다.

Q1. 다음은 각 단계별로 가족상담자의 역할에 대하여 설명한 것이다. 어느 모델에서의 역할인가?

### 보기

* - 1단계 : 지도자, 위로자, 지지자   
  - 2단계: 지각자와 관찰자  
  - 3단계: 안내자와 촉진자

1. [다세대모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [정신역동모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [구조적 모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [전략적 치료모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [인지행동주의 모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

구조적 모델에서의 상담자의 역할은 단계적으로 구분하며,   
1단계에서는 지도자, 위로자, 지지자,   
2단계에서는 지각자와 관찰자,   
3단계에서는 안내자와 촉진자의 역할을 한다.

Q2. 다음 중 가족상담자의 역할이 아닌 것은?

1. [환경조정자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [위기조정자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [객관적인 지각자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [중개자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [조력자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

가족상담자의 역할은 다음과 같다.   
1) 객관적인 지각자 역할  
2) 교사로서의 역할  
3) 환경조정자로서의 역할  
4) 안내자 또는 지도자의 역할할  
5) 중재자로서의 역할  
6) 위기조정자 또는 조력자로서의 역할

Q3. 다음에서 설명하는 가족상담사의 전문적 자세는?

### 보기

* 상담자가 내담자의 말과 행동에 대하여 관심을 집중하고 있고 또한 내담자를 있는 그대로 이해해 준다는 느낌을 내담자가 갖도록 하는 것

1. [경청](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
2. [반영](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
3. [질문하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
4. [직면](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)
5. [요약](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=05&th=02?isEnd=1)

상담자가 내담자의 말과 행동에 대하여 관심을 집중하고 있고 또한 내담자를 있는 그대로 이해해 준다는 느낌을 내담자가 갖도록 하는 것이 반영이다. 반영에서 가장 중요한 것은 내담자가 표현하는 말과 행동의 이면에 깔려 있는 숨은 의미를 파악하는 것이다. 반영의 주요 감정은 정적인 감정, 부적인 감정, 양가적 감정이 있다.

Q1. 유능한 상담사의 자질이 아닌 것은?

1. [치료과정에 대한 믿음과 신뢰](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [자기인식능력](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [선의, 순수 그리고 배려성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [모델이 되려는 의무성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [개인적인 헌신과 책임](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

유능한 상담자의 자질   
  
- 상담자가 되는 동기 탐색하기  
- 치료과정에 대한 믿음과 신뢰  
- 선의, 순수 그리고 배려성, 존중감  
- 현존성  
- 용기  
- 비전을 지니고 꿈을 따라가기  
- 모델이 되려는 자발성  
- 자기인식능력  
- 유머감각  
- 창의성  
- 자신의 경험을 자발적으로 추구 확대하기  
- 개인권력과 힘  
- 육체적이고 정신적인 에너지의 조화  
- 개인적인 헌신과 책임

Q2. 상담과정에 대한 평가를 할 때 고려해야 할 사항이 아닌 것은?

1. [상담의 기법과 기술의 적절성 및 효과성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [치료과정에 대한 믿음과 신뢰](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [목표설정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [개입전략](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [자아의 사용](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

치료과정에 대한 믿음과 신뢰는 유능한 상담사의 자질이라고 할 수 있다.

Q3. 다음이 설명하는 개념은 무엇인가?

### 보기

* 다수의 사회구성원에 의해 선하하거나 바람직하다고 여겨지는 것 혹은 개인의 선호도로, 전문적, 개인적, 사회적 세 가지 체계로 나누어 살펴볼 수 있다.

1. [심리검사](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
2. [충실성](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
3. [가치](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
4. [책임](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)
5. [자아](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=01?isEnd=1)

가치에 대한 설명이다.

Q1. 로저스에 의해서 만들어진 상담이론은 무엇인가?

1. [행동치료](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [인지치료](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [인본주의 상담](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [게슈탈트 치료](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [사이코드라마](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

로저스는 1951년 ‘내담자 중심 상담’이라는 책을 발간하면서 인본주의 이론을 설명하였다.

Q2. 구조주의와 기능주의가 혼합을 이룬 이론은 무엇인가?

1. [상징적 상호작용론](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [가족발달이론](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [건강가족이론](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [가정폭력이론](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [구조기능주의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

구조주의와 기능주의의 혼합을 이룬 이론은 구조기능주의이다. 구조기능주의는 가족이 성 및 애정의 기능, 자녀출산 및 사회화 기능, 경제적 기능, 정서안정 및 지지 기능을 잘 수행하는 것이 중요하다.

Q3. 기계론적 세계관에서 파생된 상담이론이 아닌 것은?

1. [행동주의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
2. [구조주의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
3. [정신분석](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
4. [교류분석](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)
5. [분석심리](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=06&th=02?isEnd=1)

기계론적 세계관에서 나온 사조는 모더니즘으로 구조주의의 이론적 틀을 마련하였다. 구조주의는 정신분석, 행동주의, 분석심리, 교류분석 등의 상담이론에 영향을 미쳤다.

Q1. 부부에게 부부치료, 부부집단치료, 원가족 회의 등의 여러 치료단계 개입한 학자는 누구인가?

1. [쉬라프 부부](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [후라모](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [딕스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [코헛](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [클라인](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

부부에게 부부치료, 부부집단치료, 원가족 회의 등의 여러 치료단계 개입한 학자는 후라모다.

Q2. 정신역동적 관점에서 가족 내 윤리적 책임을 강조한 학자는 누구인가?

1. [딕스](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [설리반](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [보스조르매니 내지](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [페인바인](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [애커만](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

가족 내 윤리적 책임을 강조한 학자는 보스조르매니 내지다.

Q3. 정신역동적 가족치료의 주요개념은 무엇인가?

1. [가족규칙](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
2. [가족조각](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
3. [신념과 가정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
4. [대상관계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)
5. [의사소통](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=01?isEnd=1)

정신역동적 가족치료의 주요개념은 대상관계, 분열, 투사적 동일시의 세 가지다. 가족규칙, 신념과 가정, 가족조각, 의사소통은 경험적 가족치료의 주요개념이다.

Q1. 치료과정에 대한 설명으로 잘못된 것은 무엇인가?

1. [가족이 현재 겪고 있는 갈등의 역사적 뿌리를 노출하여 통찰](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [언어적ㆍ지적 수준이 높은 성인중심의 치료 선호](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [가족을 하나의 전체적인 유기체로 돕기보다 각 가족원의 성장과 성숙을 돕는데 중점](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [대상관계 치료과정은 치료자와 내담자, 가족원 간의 관계 그 자체를 치료의 초점](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [가족원들의 현재의 문제 행동에 초점을 맞추어 해석](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

치료과정에 대한 설명은 아래와 같다.   
- 가족이 현재 겪고 있는 갈등의 역사적 뿌리를 노출하여 통찰하게 하고 가족원들이 과거에 왜곡된 어린 시절의 이미지를 현재까지 계속하여 어떻게 재현시키고자 하는지에 대하여 해석함  
- 언어적·지적 수준이 높은 성인중심의 치료를 선호함  
- 가족을 하나의 전체적인 유기체로 돕기보다 각 가족원의 성장과 성숙을 돕는데 중점을 둠  
- 대상관계 치료과정은 치료자와 내담자, 가족원 간의 관계 그 자체가 치료의 초점임

Q2. 정신역동적 가족치료자의 역할은 무엇인가?

1. [빈 스크린](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [코치](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [모델](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [안내자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [친구](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

정신역동적 가족치료자의 역할은 빈 스크린 역할이다. 코치, 모델, 안내자, 친구의 역할은 다세대모델의 가족상담자의 역할이다.

Q3. 정신분석적 가족치료의 기법이 아닌 것은?

1. [과거의 그때-거기의 경험과 함께 지금-여기의 경험 다루기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
2. [정서적 역동 관찰](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
3. [역전이 활용](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
4. [가정방문](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)
5. [가족의 재구조화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=07&th=02?isEnd=1)

정신분석적 가족치료의 기법은 해석, 과거의 그때-거기의 경험과 함께 지금-여기의 경험 다루기, 역전이 활용, 가정방문, 가족의 상호작용패턴, 정서적 역동 관찰 등이다. 가족의 재구조화는 구조적 가족치료의 기법이다.

Q1. 보웬의 다세대 가족치료의 주요 개념이 아닌 것은?

1. [다세대 전수과정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [자아분화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [탈삼각화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [의사소통의 유형](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [정서적 단절](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

보웬의 다세대 가족치료의 주요개념에는 자아분화, 삼각관계, 핵가족의 정서체계, 가족투사과정, 다세대전수과정, 정서적 단절, 출생순위, 사회의 정서적 과정이 있으며, 의사소통의 유형은 경험적 가족치료에서 사티어가 중요시 여기는 개념중 하나다.

Q2. 보웬의 다세대 가족치료를 설명한 학자 중 다음을 설명한 학자는 누구인가?

### 보기

* 페미니스트 가족치료자이자 가족생활주기와 가계도 연구로 유명하며, 자기 분화나 융합 등이 가부장적이며 남성 중심적이라고 비판하였으나 결과적으로 보웬의 이론을 더욱 확장하고 성과 문화에 균형 잡힌 이론으로 발전시켰다.

1. [에릭슨](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [맥골드릭 & 카터](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [케어](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [에릭](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [퀘린](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

가족생활주기와 가계도로 유명한 보웬의 다세대 가족치료에 공헌한 학자는 맥골드릭과 카터다.

Q3. 보웬의 다세대가족 치료의 주요개념 중 “여러 세대를 통하여 가족의 정서적 과정이 전수되는 것”이라고 설명한 개념은 무엇인가?

1. [자아분화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
2. [가족투사과정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
3. [사회의 정서적 과정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
4. [정서적 단절](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)
5. [다세대 전수과정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=01?isEnd=1)

‘여러세대를 통하여...’라는 부분이 힌트 이듯이 이것은 다세대 전수과정에 대한 설명이다.

Q1. 보웬의 다세대 가족치료의 치료자의 역할은 무엇인가?

1. [관찰자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [빈 스크린 역할](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [지도자](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [코치](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [전략가](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

보웬의 다세대 가족치료의 치료자의 역할은 모델, 교사, 친구, 안내자, 코치이다.

Q2. 보웬의 다세대 가족치료의 기법이 아닌 것은?

1. [원가족 도표](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [‘나-입장’ 취하기](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [코칭](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [가계도](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [과정질문](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

원가족 도표는 경험적 가족치료에 사용되는 기법이다.

Q3. 보웬의 다세대 가족치료의 과정 중 정확한 가계도를 그림으로써 다세대 정서적 체계의 맥락 안에서 현재 문제를 파악하는 과정은 무엇인가?

1. [탈삼각화](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
2. [가족 내 불안 감소](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
3. [삼각관계의 정의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
4. [가족사정](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)
5. [가족평가](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=09&th=02?isEnd=1)

정확한 가계도를 그림으로써 다세대 정서적 체계의 맥락 안에서 현재 문제를 파악하는 과정은 가족평가과정이다.

Q1. 구조적 가족치료에서 설명하는 하위체계가 아닌 것은?

1. [부모자녀 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
2. [조부모손자녀 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
3. [형제자매 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
4. [부모 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
5. [부부 하위체계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)

하위체계는 부부, 부모, 부모자녀, 형제자매의 네 가지 하위체계가 있다.

Q2. 하위체계 간의 경계선과 기능을 기반으로 하는 가족 내 권력과 책임의 소재와 관련된 구조적 가족치료의 개념은 무엇인가?

1. [위계](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
2. [동맹](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
3. [경계선](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
4. [위계구조](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
5. [제휴](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)

하위체계 간의 경계선과 기능을 기반으로 하는 가족 내 권력과 책임의 소재와 관련된 개념은 위계구조다.

Q3. 구조적 가족치료의 개발자로 구체적이고 행동중심적인 접근을 하는 것이 가족의 변화를 이끌어낼 수 있음을 치료경험을 바탕으로 구조적 가족치료를 개발한 학자는 누구인가?

1. [립칙](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
2. [프로이트](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
3. [사티어](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
4. [오한런](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)
5. [미누친](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=01?isEnd=1)

구조적 가족치료의 개발자는 미누친이다.

Q1. 가족구조를 사정하기 위한 기법은 무엇인가?

1. [긴장고조](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
2. [모방](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
3. [강점인식](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
4. [적응](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
5. [실연](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)

각각의 단계에 따라 기법이 다른데, 가족구조 사정을 위한 기법에는 실연, 구조적 지도가 있다.

Q2. 가족 재구조를 위한 기법이 아닌 것은 무엇인가?

1. [긴장고조](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
2. [증상활용](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
3. [추적](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
4. [강점인식](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
5. [재정의](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)

추적은 합류를 위한 기법중 하나다.

Q3. 구조적 가족치료자의 역할은 무엇인가?

1. [현재의 가족구성원과 가족 환경을 고려하기보다는 가족의 이상적인 구조만을 분석한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
2. [치료목표를 달성하기 위해 가족에게서 한걸음 물러나 그들의 상호작용을 살펴본다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
3. [가족구조는 의사소통의 유형을 분석하여 알아낼 수 있다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
4. [가족구성원을 지원하고 그들이 치료시간에 새로운 방법을 시도할 수 있도록 돕는다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)
5. [가족의 변화를 위하여 그들에게 엄격하게 한다.](http://lms.studywill.net/Contents/2019/000371/index.html?wk=10&th=02?isEnd=1)

\* 치료자의 역할  
- 가족구조의 개념에 대한 지식과 신념을 가진다.  
- 가족구조를 나타내는 가족의 상호교류와 그 패턴을 관찰한다.  
- 현재의 가족구성원과 가족 환경을 고려하여 이 가족의 이상적인 구조가 무엇인지 명확히 한다.  
- 치료자는 지도자의 역할을 맡는 한편 치료목표를 달성하기 위해 가족에 합류하고 가족을 수용하며 존중하면서 가족의 상호작용에 적응한다.  
- 치료자는 가족을 존중하지만 확고한 방법으로 개입함으로써 변화되기를 원하느 바에 치료 시 일어날 수 있도록 돕는다.  
- 가족구성원을 지원하고 그들이 치료시간에 새로운 방법을 시도할 수 있도록 도우며, 그들의 시도와 성공을 인정하고 칭찬한다.